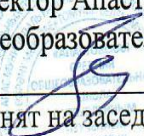


Утверждаю
Директор Апастовской средней
общеобразовательной школы
 Г.С.Зиятдинова
Принят на заседании педагогического
совета учителей Апастовской средней
общеобразовательной школы
Протокол №1 от 28.08. 2021 года.
Приказ № 183 от 28.08.2021 года.

Дополнительная образовательная программа

«Английский с увлечением»

Срок реализации: 7 месяцев.
Для обучающихся 2 класса.

Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительных отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. В игре все равны (нет плохих и хороших учеников, учителя: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера.

Игра посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на уроках английского языка и усиливает желание учить предмет.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний-

Все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.
- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.
- Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все

это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно в младших классах. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

Целью данной программы является: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи данного курса:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- тренировать учащихся в произнесении иноязычных звуков.
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.
- создать атмосферу поиска, творчества и открытия на уроках.
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся.
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся.
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся.

Возраст учащихся: 2 класс.

Срок реализации: 8 месяцев.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 2 часа в неделю. 56 часов в год.

Ожидаемые результаты:

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Дружный коллектив в классе.

Виды деятельности: игры, беседы, круглые столы, защита творческих работ, инсценировки, интервью.

Итоговый контроль: открытые уроки, игры-драматизации, спектакли, конкурсы.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале: *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиции народа), а также *сказочных историй*, которые так интересны детям в этом возрасте и *виртуальных путешествий*, расширяющих знания и кругозор учащихся.

Важную роль в овладении иностранными языками играет **использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудиокассеты, мультимедиа проекторов и т.д.** Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а учащимся — усвоить и воспроизвести материал.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения).
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

Учебно-тематический план

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности
1.	Вводное занятие. Let's start!	Разучивание песен
2.	Осенние праздники	Разучивание песен
3.	Teachers' Day. 5 October. (День учителя)	Разучивание стихов
4.	Teachers' Day. (Изготовление открыток)	Изготовление открыток
5.	Teachers' Day (Настольная игра)	Проведение игры
6.	Columbus Day. 2 Monday in October(День Колумба)	Беседа
7.	Dramatize the parts of the poem "In 1492" (Инсценировка)	Инсценировка поэмы
8.	Зимние праздники.	Проведение игр
9.	Winter Activities (Зимние развлечения)	Конкурс
10.	Santa and his friends	Диалоги персонажей
11.	Fir Tree Game	Проведение игры
12.	Groundhog Day. 2 February (День сурка)	Круглый стол
13.	Groundhog: What is it?	Презентация проектов

14.	How to make a Groundhog Pop-up (Поделка«Сурок-высочка»)	Изготовление поделки
15.	Повторение.	Конкурс
16.	Весенние праздники.	Разучивание песен
17.	Mother's Day. 8 March, 9 May. (День матери)	Разучивание стихов
18.	St Patrick's Day. 17 March. (День Святого Патрика)	Беседа-игра
19.	Irish proverbs (Ирландские пословицы)	Разыгрывание сценок
20.	When Easter comes...(Пасха)	Круглый стол
21.	"Easter Egg Hunt" (Игра«Охотник»)	Проведение игры
22.	Earth Day. 22 April. (День Земли, защиты окружающей среды.)	Викторина
23.	"I can save the environment" Role-play	Игра по ролям
24.	Летние праздники.	Проведение игр
25.	Iced Tea Day. 10 June. (День чая)	Диалоги
26.	"English tea" (Игра)	Проведение игры
27.	Father's Day. 3 Sunday of June. (Папин день)	Час ребуса
28.	Father's Day postcards (Изготовление открыток)	Изготовление открыток
29.	Meet my Dad! (Интервью)	Интервью
30.	Friendship Day. 3 August. (День друзей)	Презентация проектов
31.	Poems about friends.(Стихи)	Разучивание стихов
32.	Friendship is like... (Творческая работа)	Защита творческих работ
33.	Let's play! (давайте играть)	Проведение игры
34.	Страна английской фонетики. Surprise Sack! (Мешок сюрпризов).	Проведение игры
35.	Секреты английских звуков. Guide Word (Ключевое слово)	Разучивание скороговорок
36.	Tic- Tab- Vocab (крестики – нолики со словами)	Проведение игры
37.	Diamond Word (Драгоценное слово)	Проведение игры
38.	Word Scrambles (Перепутанные слова)	Проведение игры
39.	Commands (Команды)	Разучивание стихов
40.	Yes/No Ping – Pong (Да или нет)	Проведение игры
41.	Word Gallling (Назови слово)	Проведение игры
42.	Звуковая арифметика: Дифтонги.	Разучивание скороговорок
43.	Повторение.	Конкурс «I love English»
44.	Rhyme Mime (Рифмы)	Разучивание скороговорок
45.	Город согласных звуков Fish.	Проведение игры
46.	Puzzle Words (Слова головоломки).	Проведение игры
47.	Sit For Sound (если слышишь- сядь).	Разучивание стихов
48.	Mystery Person (Таинственный незнакомец).	Проведение игры
49.	Questions And Answers (Вопросы и ответы)	Конкурс
50.	Body Stretcher (Зарядка).	Проведение игр
51.	Rhyme Whirl (Ураган рифм).	Разучивание скороговорок
52.	Звуковая арифметика. Согласные звуки.	Конкурс скороговорок
53.	Повторение.	Конкурс «I love English»
54.	Charades (Шарады).	Проведение игры
56.	Wonder Word (Чудесное слово).	Проведение игры-драматизации

Литература

Для учителя:

- Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе СПб. 2005.
- Дж Стайнберг 110 игр на уроках английского языка. М.2004
- Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск 2006.
- Раннее обучение английскому языку: теория и практика, сборник научно-методических статей под редакцией Малкиной Н.А.
- Смирнова А. И. Крондидова В. А. Практическая фонетика английского языка СПб 1996.
- Вронская И. В. 105 занятий по Английскому языку для дошкольников СПб.2005.
- Васильев А. С. Английский с мамой, уроки в рифмах СПб. 1999.
- Гарин М.Н. Английский язык 1-3 класс Упражнения, правила, примеры. М. 1999.
- Лосева С.В. Английский в рифмах Торопец 2002.
- Вербовская М.Е. Английский для малышей М 1997.
- Стернина В.А. Веселый английский. СПб. 2003.
- Малкина Н.А. Английский фольклор для детей СПб. 2004.
- Конышева А.В. Английский для малышей Минск 2004.
- Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. Для детей 4-6 лет. СПб.2004
- Английский язык для маленьких. DVD-VIDEO. Производство ООО «ЭЛЛИТ», Россия.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
7. Малышева Н. Секреты английских звуков М 1995.